



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

АННОТАЦИЯ
Дисциплина *Педагогика*

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Промежуточная аттестация: *зачёт*.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «педагогика» входит в вариативную часть учебного плана в качестве дисциплины по выбору, изучается на 1-м курсе. Дисциплина «История религий» основывается на знаниях курса средней школы по предметам: «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание», «Основы христианской культуры».

Дисциплина «Педагогика» наряду с дисциплинами «Психология», «Социальная психология» и «Социология и политология» формирует методологические основания понимания общих социальных процессов и компетентностную базу освоения дисциплин «Основы управления персоналом», «Деловые коммуникации», «Конфликтология».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: приёмы вербального воспитательного воздействия на подчинённых, особенности формирования личностных качеств в различных культурно-исторических условиях, последовательности приёмов и методов обучения сотрудников и персонала, основные педагогические теории мотивации персонала и формирования лидерских качеств;

Уметь: формулировать императивные установки и мотивационные модулы, использовать социальные и этнические особенности для формирования требуемых отношений в коллективе, формировать планы подготовки персонала в контексте развития организации, интерпретировать педагогические инструменты для формирования условий групповой работы в управлении;

Владеть: речевыми приёмами и оборотами для формирования устойчивых вертикальных связей; пониманием наиболее общих ценностных ориентиров, приёмами их усвоения; навыками формирования обратных связей в ситуации принятия управленческих решений, приёмами формирования коллективных отношений на основе технологий педагогического мастерства.

3. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 8 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), 100 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

4. Основное содержание дисциплины

Возникновение и развитие педагогики: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.

Основные педагогические понятия: Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.

Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике: Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса, гуманизация, гуманитаризация и демократизация. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса: Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка

Развитие системы образования в России Закон Российской Федерации “Об образовании”. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире

Составитель:

к.п.н. Вахрушева Н.В.

Зав. кафедрой:

доц., к.ф.н. Гарвардт А.Э.